

Los migrantes retornados y su integración en el sistema educativo mexicano

Returned migrants and their integration into the Mexican educational system

Sabrina Nigra^a

Resumen / Abstract

El artículo analiza las experiencias educativas de migrantes retornados en México que se incorporan al sistema de educación superior y aspira proponer recomendaciones para mejorar su incorporación. A partir de una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez participantes, lo que permitió explorar sus percepciones sobre los desafíos educativos de su reincorporación al sistema educativo mexicano. Los resultados revelaron barreras estructurales, culturales y sociales, tales como el exceso de burocracia, la falta de dominio del español académico, la ausencia de programas psicoemocionales, de acompañamiento docente y una escasa difusión de apoyos gubernamentales. Las conclusiones subrayan la necesidad de realizar más investigaciones sobre migración de retorno en educación superior, así como de crear programas específicos de apoyo.

Palabras clave: Migración de Retorno, Cross Culture Kids, Educación Superior, Internacionalización.

The article analyzes the educational experiences of returning migrants in Mexico who enter the higher education system and aims to propose recommendations to improve their integration. Using a qualitative methodology with a phenomenological approach, semi-structured interviews were conducted with ten participants, which allowed for an exploration of their perceptions of the educational challenges of re-entering the Mexican education system. The results revealed structural, cultural, and social barriers, such as excessive bureaucracy, lack of proficiency in academic Spanish, absence of psycho-emotional programs and teacher support, and limited dissemination of government support. The conclusions highlight the need for further research on return migration in higher education, as well as the creation of specific support programs.

Keywords: Return Migration, Cross Culture Kids, Higher Education, Internationalization.

^a La Profesora Sabrina Nigra es Profesora Investigadora en la Universidad de Guadalajara, actualmente labora en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, CUCEA, adscrita al Departamento de Correo electrónico: sabrina.nigra@academicos.udg.mx. Orcid iD: <https://orcid.org/0000-0002-8085-0384>

Introducción

El escenario del estudio es la movilidad global que caracteriza el mundo actual que ha dado lugar a sociedades multiculturales, donde niños y adolescentes crecen en entornos complejos (Kadam et al., 2019). A medida que las familias cruzan fronteras, las instituciones educativas enfrentan desafíos a los que no estaban preparados para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los migrantes.

En México uno de los fenómenos que ha incrementado en los últimos años es la migración de retorno, que representa un problema para la administración pública mexicana, ya que el país no está preparado para reintegrar a estos ciudadanos a la sociedad con sus derechos, entre los cuales se encuentra la educación de acuerdo con Zorrilla-Velázquez (2022). En muchos casos debido a la excesiva burocracia, la escasa atención a los retornados en el sistema educativo y a las barreras culturales, muchos de ellos no siguen con sus estudios Varga (2019).

La población retornada que se reincorpora al sistema educativo mexicano es una población con rasgos únicos, en primer lugar, son *cross culture kids* (CCK), individuos que tienen una identidad cultural mixta; además la gran mayoría de ellos ha pasado por un duelo migratorio y finalmente sus historias en la gran mayoría de los casos son invisibles. Lo anterior se evidencia en la limitada producción académica entorno a esta área de conocimiento (Zorrilla-Velázquez, 2016 y Vargas, 2019).

Los migrantes retornados enfrentan desafíos singulares en la educación superior, como adaptarse a una cultura, a una lengua y a un sistema educativo distintos. De los estudios previos (Zorrilla-Velázquez, 2016 y Vargas, 2019) se infiere que el sistema educativo mexicano no apoya adecuadamente a los migrantes retornados.

Es fundamental describir el contexto de la investigación para comprender su relevancia; por ello, a continuación, se presentan una serie de datos que permiten encuadrarla de manera adecuada.

La gran mayoría de los migrantes retornados a México proceden de los Estados Unidos (Masferrer, 2020). Según la Oficina del Censo de Estados Unidos (EEUU) en 2023 el 19.5% de su población se identifica como hispano o latino (U.S. Census Bureau, 2023), lo cual es indicativo del alto porcentaje de personas con ascendencia latina actualmente en los Estados Unidos. Entre el 1 de enero y el 16 de noviembre de 2025 el Instituto Nacional de Migración (INM) recibió a 203,619 connacionales repatriados desde Estados Unidos. (Instituto Nacional de Migración, 2025).

Por lo que se refiere, en cambio a México y a los migrantes retornados, los últimos datos en campo educativo son de hace 6 años, que fueron obtenidos por una encuesta levantada por el INEGI, en colaboración con el Colegio de México y la Comisión de los Derechos Humanos (Masferrer, 2020). El panorama que describe esa investigación es el siguiente: el 97% de los migrantes retornados que tiene entre 6 y 11 años asiste a la escuela, este porcentaje disminuye a medida que aumenta la edad. El 54% de la población retornada se encuentra entre los 15 y los 39 años, que es la edad promedio donde se encuentra normalmente la población meta de estudio. Sin embargo, el 78.5% de los migrantes retornados entre 18 y 24 años no asiste a clases, lo cual evidencia que la deserción escolar en educación superior constituye un reto significativo.

Con base en lo anterior el objetivo primordial de este estudio es el de contribuir al entendimiento y a la creación de conocimiento sobre las experiencias de los migrantes retornados en el sistema educativo mexicano, como también realizar recomendaciones dirigidas a mejorar la experiencia de incorporación de los migrantes en el sistema educativo. La siguiente pregunta de investigación guió el estudio: ¿Cuál es la experiencia en la educación superior mexicana de los retornados que vivieron en Estados Unidos?

Adicionalmente, uno de los Programas Nacionales Estratégicos de México (Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, (Secihti), 2025) se enfoca en Educación y tiene como objetivo mejorar la equidad y calidad educativa. En función de lo anterior, el presente trabajo tiene el objetivo más amplio de promover el acceso equitativo a la educación superior para las poblaciones vulnerables, como lo son los migrantes de retorno se considera una investigación relevante.

La metodología utilizada para el trabajo fue cualitativa con un enfoque fenomenológico, orientado a comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyeron a la reinserción en el sistema educativo mexicano de los alumnos retornados.

A continuación, se exponen los conceptos claves que sustentan al estudio, junto con una descripción de los programas educativos vigentes en México dirigidos a los migrantes de retorno que conforman el contexto del estudio.

Desarrollo

Marco teórico y conceptual

El presente estudio fue guiado por los siguientes conceptos: migración, migración de retorno, *cross culture kids* y duelo migratorio.

La migración

La Organización Mundial de la Inmigración parte de la ONU en 2020 declaró que el 3.60% de la población mundial era inmigrante, una cifra que en los últimos en lugar de bajar ha ido incrementando de manera exponencial, afectando a varias zonas del planeta (OIM, 2021).

La migración se origina por una variedad de razones: económicas, sociales, políticas, ambientales, educativas y también puede ser forzada en algunos casos.

La migración, siempre y cuando no, sea forzada tiene dos caras: junto a una serie de ventajas, de beneficios (como el acceso a nuevas oportunidades), cuenta con un conjunto de dificultades y tensiones que pueden llevar a las personas a experimentar lo que se conoce como duelo migratorio o síndrome del migrante (Achotegui, 2009).

La migración de retorno

Entre las varias de migración: interna, externa, voluntaria, forzada, permanente y temporal existe también la que se llama migración de retorno.

La migración de retorno se define de acuerdo con la OCDE (2001) como personas que regresan a su país de ciudadanía después de haber sido migrantes internacionales (por un corto o un largo tiempo) en otro país, y que piensan quedarse en su propio país durante al menos un año. La migración de retorno puede ser de vario tipo: permanente o temporal; puede acontecer por varias razones como las que se mencionan a continuación: migrantes retirados, migrantes que no se logran adaptar al país a donde emigraron, o migrantes que no tuvieron el éxito económico que querían.

En la literatura especializada en migración, la mayoría de los estudios se concentran en los flujos migratorios hacia los Estados Unidos (Gubernskaya & Dreby, 2017), sin embargo, se muestra una carencia de estudios sobre los migrantes retornados y su reincorporación en el sistema educativo mexicano.

Los Cross Culture Kids

Los inmigrantes retornados por haber nacido en México, vivido parte de su vida en Estados Unidos y posteriormente haber regresado a México son personas que presentan rasgos únicos.

Aunque la investigación tuvo como sujetos a personas adultas, que son alumnos transnacionales que se reincorporan a la Educación Superior en México; no todos los participantes en el estudio son alumnos retornados que se dieron de baja temporalmente en el sistema educativo mexicano y luego regresaron a su país después de haber residido en el extranjero. Algunos de ellos son alumnos transnacionales, nacieron en México, su familia es mexicana pero se incorporaron por primera vez al sistema educativo mexicano en el nivel de Educación Superior, por lo tanto el concepto de Cross culture Kids es el que mejor define los rasgos distintivos de los participantes del estudio.

En la literatura académica se llaman *Cross culture Kids* (CCK) o *Third Culture Kids* (TCK), debido al hecho que son individuos que pertenecen a múltiples culturas (Van Reken et al., 2017). Los inmigrantes de retorno se sienten culturalmente separados tanto de sus padres como de su contexto. Su identidad es compleja, porque no se sienten totalmente parte de los grupos con los que comparten valores o creencias, pero al mismo tiempo que se perciben diferentes y separadas (Achetogui, 2009).

El concepto de *Cross Culture Kid* es una derivación del concepto de Third Culture Kid (Van Reken et al., 2017), que fue acuñado originalmente por los sociólogos John y Ruth Useem en la década de 1950 y se utilizó por primera vez para describir a niños estadounidenses que vivían en India (Van Reken, 2011). Posteriormente se ha usado para hablar de niños que viven afuera de su país de nacimiento y a aquellos que crecen en entornos culturales mixtos y crean una identidad única que combina elementos de la cultura de sus padres (primera cultura) y la cultura del país anfitrión (segunda cultura).

El concepto de *Cross-culture Kid* comparte en cierta medida las características de un TCK y es una persona que vive o ha vivido en dos ambientes culturales por una temporada significativa de su desarrollo (Van Reken, 2011), mientras que un TCK puede haber vivido en más de dos lugares.

La resiliencia y la adaptación cultural son conceptos centrales para entender cómo los TCK afrontan las adversidades derivadas de la migración y las diferencias culturales y sociales (Van

Reken et al., 2017). La identidad de los TCK se manifiesta en lo que se llama *tercera cultura*, un espacio intermedio surgido de la interacción entre la cultura original, la sociedad anfitriona y la cultura de los expatriados.

La mayor parte de la literatura especializada en TCK se ha enfocado en los aspectos negativos de ser un TCK, como la pérdida de amigos, familia que lleva al duelo migratorio (Gilbert, 2008), la falta de identidad y pertinencia que puede dificultar el proceso de tomas de decisiones, (Van Reken et al., 2017), problemas de adaptación en la escuela y en la sociedad que los rodea (Van Hook & Glick, 2020; Russell, 2011). Sin embargo, hay que destacar que en los últimos se han realizado estudios sobre los aspectos positivos de ser un TCK (Kadam et al., 2019; Criel 2020; Gündoğdu, 2022;). Los TCK poseen varias habilidades como: tolerancia de la diversidad, adaptabilidad y apertura a nuevos contextos, son observadores expertos, comunicador y hablan mínimo dos lenguas extranjeras. Las habilidades antes mencionadas son muy demandadas en el mundo laboral actual para los futuros líderes (Gündoğdu, 2022), puesto que en la actualidad se valora la proactividad a la hora de enfrentarse ante los problemas y los cambios (Criel, 2020).

El duelo migratorio

El duelo por la migración es uno de los aspectos más significativos y complejos de la experiencia de un migrante. Este fenómeno no se refiere sólo a un cambio geográfico, sino que también engloba una serie de pérdidas emocionales, culturales y sociales e incluye normalmente siete aspectos: la familia y amigos; la lengua, la cultura, la tierra, el estatus social, el contacto con el grupo étnico y los riesgos para la integridad física (Achotegui, 2009).

El dolor de los migrantes mexicoamericanos se ve aún más agravado por el hecho de que estos últimos tienen que navegar entre las culturas mexicana y estadounidense. Alarcón (2014) hablando del duelo migratorio comentan que este puede acelerarse al reincorporarse en el sistema educativo mexicano donde enfrentan varios desafíos, después de haber adquirido formación en el extranjero. Los estudiantes retornados por lo general enfrentan obstáculos administrativos, lingüísticos y culturales, lo cual puede impactar su desempeño académico y su sensación de pertenencia.

Los programas educativos existentes en México para inmigrantes retornados

En México hay varios programas que el gobierno puso en marcha para integrar los migrantes de regreso a varios niveles escolares. El más conocido es el *Programa de Educación sin Fronteras* que brinda atención a personas migrantes para que terminen la educación primaria y secundaria (Secretaría de Gobernación, 2025).

A nivel Medio Superior el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) tiene como objetivo ofrecer estudios de bachillerato a aquellos interesados en iniciarlo o concluirlo en las modalidades escolarizada y no escolarizada.

Adicionalmente hay una línea telefónica especial para migrantes donde pueden tener información sobre los servicios educativos en México como por ejemplo revalidación de estudios, reincorporación en instituciones mexicanas, becas etc.

También el *Programa ILCE* brinda la oportunidad a los mexicanos en retorno y a los que aún radican en los Estados Unidos de obtener un certificado oficial que avale las habilidades para el trabajo que han adquirido a lo largo de los años (Secretaría de Gobernación, 2025).

Marco metodológico

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, orientado a comprender las experiencias vividas por migrantes retornados en su proceso de reinserción educativa a nivel superior. Se realizó un estudio descriptivo y transversal para explorar significados y percepciones en profundidad (Creswell & Poth, 2018).

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Guadalajara, puesto que de acuerdo a los datos presentados por Masferrer (2020), Jalisco es el estado que más migrantes de retorno recibió. Por ello se llevó a cabo la investigación en la Universidad pública de dicho estado.

Se seleccionaron 10 participantes mediante un muestreo intencional. Una muestra reducida es lo más común en los estudios fenomenológicos y Creswell (1998) sugiere un rango de 5-25 participantes para este tipo de estudio.

Los participantes fueron reclutados a través de un anuncio publicado en la página de la Universidad. En el anuncio se invitaba a las personas que reunían las características requeridas por el investigador a participar en el estudio. Contestaron al anuncio 30 personas, pero solamente 10 resultaron aptos porque reunieron los requisitos que se mencionan a continuación:

- a) Ser de nacionalidad mexicana
- b) Haber emigrado a los Estados Unidos de niños o adolescentes y haber regresado a México posteriormente
- c) Los participantes debían haber cursado mínimo un grado escolar en Estados Unidos entre primaria, secundaria o preparatoria.
- d) Los participantes debían haber cursado sus estudios de educación superior en México, pudiendo ser estudios de pregrado o un posgrado.
- e) Los participantes tienen que se alumnos o exalumnos de la institución.

Los participantes firmaron el consentimiento para ser grabados y se les proporcionó información sobre la investigación y de cómo iba a ser utilizada la información que iban a brindar en la entrevista semiestructurada, que permitió explorar las percepciones, emociones y estrategias de los migrantes retornados frente a su reinserción en el sistema de educación superior.

La entrevista semiestructurada contaba con 10 preguntas abiertas organizadas en tres ejes temáticos: la identidad de un *cross culture kid*, la migración de retorno y la reincorporación al sistema educativo mexicano, de acuerdo con la revisión de la literatura descrita en el apartado anterior. El instrumento fue validado mediante la revisión de dos expertos en *cross culture kids* y migración de retorno, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas. A partir de sus observaciones, se reformularon tres preguntas para mejorar la comprensión por parte de los participantes. Las entrevistas se aplicaron de manera presencial, excepto dos entre marzo y abril de 2025. Cada entrevista tuvo una duración promedio de 45 minutos y fue grabada con el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente las entrevistas fueron transcritas y se pasó a la fase del análisis

con la codificación y categorización de la información mediante un proceso iterativo y reflexivo. El análisis siguió los pasos propuestos por Giorgi (2009): lectura general de los textos, identificación de unidades de significado, transformación de expresiones en lenguaje académico y descripción de la esencia del fenómeno.

Para asegurar la validez y confiabilidad de los datos se utilizaron las entrevistas, la revisión de los participantes y los antecedentes conceptuales y teórico. (Merriam & Tisdell, 2015). Sin embargo, como ocurre con toda investigación cualitativa este estudio se realizó en un contexto específico y con participantes de cierto perfil, por lo tanto, el estudio podría ser replicado en instituciones con características similares.

Los resultados

Este apartado presenta los principales hallazgos derivados del análisis de las entrevistas, las cuales, como se mencionó en la sección anterior, constaron de diez preguntas.¹ La interpretación de los datos reveló siete temas que describen las percepciones de los estudiantes retornados que ingresan a una institución mexicana de educación superior: la identidad del migrante de retorno; los retos de los sistemas educativos; diferencias culturales y educativas; la burocracia, el idioma, la discriminación y el sueño americano fallido.

A continuación, se presenta la Tabla 1 donde se muestra el perfil de los participantes, en la que se detallan los siguientes datos demográficos: sexo, el país de origen, su edad, la situación migratoria, si la institución educativa en la que aspiran entrar es pública o privada, número de años en EEUU y número de años en México. Todos estos datos fueron útiles para contextualizar adecuadamente los relatos y experiencias compartidas por los entrevistados. Es importante subrayar que el muestro del estudio fue no probabilístico o intencional, ya que no se cuenta en la universidad de Guadalajara con datos estadísticos que indiquen cuantos son los estudiantes retornados sobre la matrícula total.

Tabla 1
Características sociodemográficas de los participantes

Sexo	País de origen	Edad	Situación migratoria en EEUU	Grado escolar	n. años en EEUU	n. años en México
1. Femenino	México	36	legal	licenciatura	8	28
2. Masculino	México	48	no legal	licenciatura	3	45
3. Femenino	México	38	no legal	licenciatura	7	31
4. Femenino	México	44	no legal	licenciatura	5	39
5. Femenino	México	21	no legal	preparatoria	7	14
6. Masculino	EEUU	25	ciudadano	preparatoria	15	10

¹ Las entrevistas fueron realizadas en inglés y en español de acuerdo con el idioma que el entrevistado se sentía más cómodo en usar. En este apartado se presentan los comentarios más relevantes para el trabajo traducidos al español. Para proteger la privacidad de los participantes, a cada uno se le asignó un número en lugar de utilizar sus nombres reales

7. Femenino	EEUU	35	ciudadano	licenciatura	17	18
8. Masculino	México	42	ciudadano	licenciatura	25	17
9. Masculino	México	40	no legal	maestría	20	20
10. Masculino	México	36	no legal	licenciatura	10	16

Fuente: investigación directa.

1. La identidad del migrante de retorno

Las personas que han tenido una experiencia bicultural como casi la mitad de su vida en un país y la otra mitad en otra, tienen más dificultad en entender cuál es su país, no saben elegir cual es y no se sienten identificados con uno.

Tres de los participantes, son biculturales. Un primer rasgo típico es que se sienten más cómodos a hablar inglés o utilizan los dos idiomas al mismo tiempo para expresar sus sentimientos.

Adicionalmente, sienten que no pertenecen a ningún lugar, sienten que la gente de ambos países los considera extranjeros y no los entienden totalmente.

Participante 8: that is...a fairly lonely existence, porque nadie te entiende...tienes las dos culturas y ninguna te entiende...*it is a very lonely experience*, porque es muy difícil encontrar a gente que entiende lo que es precisamente estar aquí y allá...entonces...siempre...*not always*...normalmente me siento como *un outsider no matter what*...por eso digo soy de ambos pero de ninguno al mismo tiempo.

Varios de ellos sienten que tienes raíces debido a los múltiples cambios de residencia que experimentaron a lo largo de su vida. Comentan que si pudieran regresar el tiempo preferirían hacer este cambio cuando son más grandes porque sufrieron depresión.

Participante 9: Pero yo duré deprimido mucho tiempo en Estados Unidos, porque yo siempre me quería regresar a México.

Participante 1: pues más que nada no me sentía parte del país, él no encajar a mí me causaba muchos conflictos en un inicio y también por eso me negaba a aprender el idioma.

De acuerdo con el informe de la Organización Mundial de la Salud (Colombari et al., 2018) se reportó que los inmigrantes latinos que viven en Estados Unidos presentan síntomas depresivos por las barreras sociales que enfrentan: como la falta de dominio del idioma, la soledad, el aislamiento, el desempleo y la discriminación.

Por lo tanto, se observa cómo sería necesario un programa de apoyo psico emocional, ya que la identidad del migrante de retorno es peculiar y no puede ser tratada como cualquier otro estudiante que se incorpora al sistema educativo.

Van Reken (2011) identifica seis fases emocionales que enfrentan los 3CK cuando entran en contacto con un nuevo ambiente: sentirse vulnerable, ambivalente, diferente, enojado, deprimido y sentir que empiezan a vivir nuevamente.

Por otra parte, en general los participantes destacan varios puntos positivos del ser bicultural, a través de la cual adquirieron como la tolerancia, la adaptación, ser más independiente, aprender

un idioma extranjero, conocer más culturas y costumbres ya que Estados Unidos es un país multicultural.

Participante 10: I think that it's really easy to interact with, for example, people who come from a background like me where a multicultural, multiracial and bilingual and bicultural.

Todos concuerdan con el hecho de que hay más puntos positivos que negativos sobre su experiencia migratoria, sobre todo con los participantes que ya son adultos y que vivieron esta experiencia en su infancia o adolescencia.

2. Los retos de los sistemas educativos estadounidense y mexicano

Los participantes a lo largo de sus relatos mencionan desde su experiencia algunos obstáculos que enfrentaron en los sistemas educativos donde estudiaron: el estadounidense y el mexicano.

En primer lugar, se presenta el panorama relativo a Estados Unidos. De los comentarios se observa como el sistema educativo estadounidense está permeado por una gran inequidad, solamente uno de los diez participantes pudo cursar la universidad en ese país. La gran mayoría de los participantes ha cursado la preparatoria o grados inferiores, porque el acceso a la universidad está restringido a las personas que tienen permiso de legal estancia. Por lo que concierne la educación primaria y secundaria está garantizada para todas las personas en Estados Unidos desde 1982 independientemente de su estatus migratorio. De todos los participantes, solamente un tercio tenía un permiso de legal estancia en Estados Unidos cuando vivió allá. Sin embargo, debido también al alto costo que tiene la educación en Estados Unidos, solamente uno de ellos cursó la universidad. Las personas que pertenecen a minorías étnicas y que tienen bajos ingreso no logran ingresar a la universidad.

Por lo tanto, se considera que el acceso es un problema central de la educación estadounidense. Varios de ellos expresaron el interés de quererse quedar a estudiar la universidad, pero por los altos costo y el tema de la residencia no lo hicieron. El alto costo de las colegiaturas y las deudas estudiantiles ya es un problema a nivel nacional (Federal Reserve, 2023).

Participante 10: So I do not like that the United States system is so expensive. I think that that reproduces Inequality

También identifican varios obstáculos que afectan a la educación superior en México que son los que se mencionan a continuación: la calidad educativa, la centralización y por último la burocracia que inhiben la innovación a nivel institucional.

Participante 4: Yo creo que debería de tener cualquier centro universitario, una oficina o un lugar especial donde se les de toda la información que se necesitan los estudiantes retornados. La gente que está en las oficinas no está capacitada para dar la información correcta.

La escasa preparación de las personas que trabajan en las áreas administrativas educativas que atienden a migrantes de retornados en temas de revalidaciones, inscripciones etc., es el reflejo del desconocimiento sobre los protocolos de inscripción de personas con documentos escolares de EEUU que se transforma en una barrera administrativa para los migrantes retornados.

Adicionalmente, uno de los más grandes desafíos que enfrenta el sistema es la variabilidad en el compromiso y calidad docente. De hecho, la gran mayoría de los estudiantes menciona que los

docentes en Estados Unidos muestran un alto grado de compromiso con su labor, procurando despertar el interés de sus estudiantes en la materia que imparten. En contraste, en México esta actitud no siempre es evidente y generalizada.

Participante 1: Muchos maestros en México tienen más de un empleo, eso hace que la calidad de la docencia baje, porque no están enfocados y obviamente se ve reflejado en la calidad.

Participante 6: : Hasta me tocaron ciertos maestros, que pues no sabían mi situación y me decían que hablara bien [hablando de México]. En Estados Unidos te dan muchos diplomas para reconocer a los niños de su esfuerzo...diría que me tocaron pocos profesores en Estados Unidos mediocres y me acuerdo de ellos y aquí pues me han tocado muchos profesores mediocres.

Participante 3: En Usa están acostumbrados a dar premios a los alumnos y aunque saques baja calificación te dicen tú puedes. Y aquí en México es lo contrario ¿O sea, cómo sacaste 50? Y exponen a los alumnos. Mis alumnos en México me platican también que sus maestros no van a clase o solamente les dicen expone esto, en Estados Unidos no es así.

Participante 7: A mí me gustaba mucho la escuela en Estados Unidos, me gustaba ese nivel de exigencia. Aquí no tienen una estructura muy buena. A mí me gustaban mucho las matemáticas. Ok. Yo admiraba a mis maestros de matemáticas muchísimo. Allá fui la estudiante sobresaliente en la clase y aquí le perdí ese cariño a las matemáticas. Porque aquí los maestros llegaban, se sentaban y platicaban.

Además, señalan que en Estados Unidos los estudiantes suelen ser incentivados mediante premios, lo cual contribuye a mantener su motivación y fomentar su deseo de superación continua. En contraste, varios de los entrevistados expresaron que, en México, el trato por parte del profesorado tiende a ser menos formal, y que a lo largo de su trayectoria académica han experimentado actitudes poco respetuosas por parte de algunos docentes.

3. Las diferencias culturales y educativas

En cuanto al tema de los valores y costumbres, los participantes se dividen en dos grupos de manera equitativa: los participantes que consideran que Estados Unidos tiene valores que ellos comparten, les hubiera gustado seguir viviendo allí y se identifican con el American Dream; y los que hubieran preferido pasar su infancia en México, porque consideran que los valores de EEUU son más liberales y hasta cierto punto pueden llevar a formas de corrupción moral y social por el uso de las drogas, el dinero como valor central y la constante competitividad.

Participante 4: A mí me gustó mucho vivir en los estados Unidos, yo me hubiera quedado a vivir en los EEUU...nada más fue por cuestiones familiares que me regresé, pues yo me tuve que venir para acá porque estaban mis papas y era complicado estar yo viviendo sola allá.

Participante 3: Me fui con la idea de quedarme...Todas las veces que me he ido fue con la idea de quedarme....Sí, si me hubiera gustado, si hubiera podido estudiar.

En cambio, México tiene valores más tradicionales donde la familia es vista como la base de la sociedad, donde predomina una visión colectivista y roles familiares definidos. Una de las participantes más jóvenes comenta que el concepto que algunas personas tienen del *American Dream* a veces es muy romantizado y puede generar expectativas irreales.

Es un hecho que las dos culturas son diferentes, Cerda-Hegerl (2006) la cultura estadounidense está orientada a las ideas y al individualismo, es una cultura de bajo contexto, con control emocional, concepción del tiempo monocrónica. Por otro lado, la cultura latina es orientada a la familia, son sociedades colectivistas, son culturas de alto contexto, expresivas y concepción del tiempo policrónica.

Participante 7: Lo que pasa es que una de las cosas que me gusta de allá es el sistema educativo, pero no me gusta la manera en que se conforma una familia..... Siento que acá son más cálidos.

Participante 5: Me gusta más la vida de aquí [hablando de México], siento que aquí se trabaja para vivir no se vive para trabajar.

Participante 10: *So I think that Los Angeles, where I grew up, was very representative of American culture, but it's also kind of a sick city. Even in the wealthiest neighborhoods, there're always rehab centers. I think that there're so much materialism and so much competitiveness and such a lack of a social net. Los Angeles is a very competitive environment where people are divided. Latino neighborhoods, Black neighborhoods, Asian neighborhoods and everybody has adopted a kind of mentality of supremacy.*

En lo que respecta a las diferencias culturales manifestadas en el sistema educativo, comentan que la participación de los estudiantes es más activa en los Estados Unidos, porque con esta estrategia se pretende desarrollar en ellos pensamiento crítico. Por otro lado, en México hay más respeto a la autoridad, la participación es moderada. Por lo tanto en los dos países como mencionan los participantes la relación entre docentes y estudiantes es diferente: más horizontal con diálogo abierto en EEUU y más jerárquica en México. Sin embargo, en Estados Unidos, la relación entre docente y estudiante suele mantenerse en un nivel profesional con menos involucramiento emocional o personal, a diferencia de México, donde la relación es más humana.

Participante 2: En Estados Unidos, los maestros me trataban muy bien y te respetan mucho y como que me acostumbré... Tratan siempre de motivarte y luego aquí a la universidad y te trataban como basura. ¿O sea, horrible, horrible, Te decían no sirven para nada, Para qué están aquí? Así, feo.

La mitad de los participantes agregaron también que en Estados Unidos hay más énfasis en las instituciones de educación superior en las actividades extracurriculares con respecto a México.

Participante 6: por ejemplo, pues mis primos mis primas ellos siempre han tenido como la oportunidad de estar en el equipo de fútbol o en talleres de actuación o de teatro, música etc.,

Participante 3: En Estados Unidos te incentivan mucho a los deportes...te incentivan, le dan mucho más valor allá' que aquí.

4. La burocracia

Un tema que hay que destacar es que casi todos los participantes cuando se les preguntó: cuáles fueron los obstáculos que enfrentaron a la hora de reincorporarse al sistema educativo mexicano, afirmaron que fue la burocracia. Según lo entrevistados, la burocracia mexicana dificulta considerablemente el proceso de presentación de documentos para integrarse al sistema.

Participante 8: Las Revalidaciones son mucho más fáciles en Estados Unidos que aquí en México y eso fue un problema que tuve al hacer la maestría para demostrar que tenía licenciatura. En

Estados Unidos terminé mi licenciatura pagando un total de 25 dólares y me llegó mi diploma en el correo a mi casa y aquí el proceso de titulación cuesta 7000 pesos.

Participante 4: Por ejemplo en EEUU con solo mostrar la copia de un documento te hacían válido cualquier trámite o la tinta con la que escribes o con la que firmas, puedes usar allá el color que tú quieres. Aquí en México no, azul o negra.

El sistema educativo mexicano generalmente sigue estructuras rígidas e inflexibles, no siempre considera las necesidades específicas de estos estudiantes que tienen un perfil peculiar, como los migrantes retornados lo que incrementa su frustración y dificulta aún más su adaptación al sistema (García, 2010).

5. El idioma

El hablar español es identificado por la mitad de los participantes como el obstáculo mayor al reincorporarse al sistema educativo mexicano, incluso en el caso de las personas bilingües. En la Educación Superior los inmigrantes retornados, aun los que hablan español enfrentan el reto de expresarse con un registro formal como se muestra de los comentarios.

Participante 7: Yo todavía hablaba mal para entonces. Ya tenía yo viviendo en México 3 años, pero yo todavía hablaba mal español... Entonces empecé a investigar sobre cómo hablar de una manera más apropiada.

Participante 6: mi español no es no es malo, pero no es perfecto, mi español era más coloquial, más familiar... se me dificultó en México entrar al sistema educativo... cuando hago presentaciones cuando hago ensayos.

En Estados Unidos existe el programa *English as a Second Language* (ESL) enfocado en enseñar inglés a estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, con el fin de que puedan integrarse plenamente en el sistema educativo estadounidense. Es obligatorio por ley en educación primaria y secundaria. El objetivo es que los estudiantes pasen del programa ESL a tener todas las clases regulares con nativos (Education USA, 2025). En México no existe un programa a nivel nacional dirigido al reforzamiento lingüístico de los migrantes de retorno que se quieren incorporar al sistema educativo independientemente del grado escolar.

6. La discriminación

Todos los participantes, excepto uno, dicen que sufrieron discriminación. La mayoría compartió episodios de *bullying* relacionados al idioma o eventos de microagresión.

Un tercio de los entrevistados sufrió discriminación en Estados Unidos en la escuela, en el trabajo y en general en la vida cotidiana por su ascendencia latina. Varios de ellos comentan que el tema racial está constantemente presente.

Participante 9: Entonces te hacían *bullying* porque creían que te creías la gran cosa, porque hablabas inglés... No es racismo es como una *microaggression*... No pareces mexicano. ¿Cómo quieres que parezca? ¿O cómo quieres que me vea? ¿O quieres que sea chaparro? ¿Prieto con *beer belly*? ¿Que traiga sombrero y sarape? ¿Like what's your concept of mexican? You know!

Participante 1: El *bullying* era constante [hablando de su permanencia en los Estados Unidos] hasta que yo me cansé y dije pues nomás hasta aquí...esto sucedía en el transporte escolar que nos llevaba a las casas.

Participante 6: Yo he experimentado más discriminación aquí en México que allá en Estados Unidos...yo jamás fui consciente de qué era una persona de tés morena, hasta que llegue acá y siento que eso dice mucho que en mi experiencia en Estados Unidos, no tuve ninguna experiencia de racismo.

Participante 10: Constantly. There's issues of race either if you're on the if you're conservative or if you're a liberal, everybody's hyper focused on race. It's just every conflict seems to be tied to race.

Los comentarios muestran como en muchas ocasiones los estudiantes retornados pueden ser objeto de *bullying* o microagresiones por lo que es fundamental que las instituciones implementen programas de apoyo emocional e integración.

Dado que el tema racial es profundamente arraigado en la vida social y política de Estados Unidos, resulta fundamental presentar una diferencia terminológica. No existe un consenso sobre como definir la identidad de una persona de origen mexicano que vive o ha vivido en los Estados Unidos. Lacomba (2020) en su investigación describe la situación de Estados Unidos, donde migrantes se identifican de acuerdo con sus experiencias con los términos *hispano*, *latino* y *chicano* por lo tanto no existe consenso en la terminología. Hispano indica a una persona que habla español y enfatiza lo colonial. Sin embargo, muchas personas de ascendencia hispana ya no hablan español. Por otro lado, *latino* es más general e incluye un gran número de grupos con poblaciones europeas, indígenas, asiáticas, africanas y su mestizaje en América Latina y en el Caribe. Adicionalmente, desde los años 50 los mexicoamericanos adoptaron otro termino para definirse que es *chicano*. La palabra indica aquel residente o ciudadano estadounidense de ascendencia mexicana. Cuando un *chicano* va a México es percibido por los locales como una persona diferente y se les llama despectivamente '*pocho*' (Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2025).

7. El sueño Americano diferido

El Sueño Americano es una narrativa poderosa en la cultura de Estados Unidos, especialmente entre las comunidades inmigrantes. Para los latinos, este sueño tiene matices particulares que combinan aspiraciones de movilidad social, estabilidad económica, también la aspiración de que sus hijos estudien en la universidad y accedan a profesiones mejor remuneradas. Este ideal se ve reflejado en el aumento de la matrícula universitaria latina en las últimas décadas (Pew Research Center, 2021).

Participante 2: Los latinos, los americanos y los afroamericanos son muy diferentes entre ellos, mis amigos latinos no querían estudiar. O sea, decían no, es que mis papás son inmigrantes y yo nada más hasta la prepa y ya. Y los que eran inmigrantes también tenían un temor increíble a salir, no querían salir.

Participante 10: So I left the United States because I felt like there was nothing really there for me. And I think that I found several people here who have that same type of feeling. University is

not free. Healthcare is not free. Salaries are extremely low...I would say that a lot of people feel like in the United States, you're supposed you're in the land of milk and honey.

Por último, para millones de latinos indocumentados, el sueño está ligado a obtener estatus migratorio legal y eventualmente la ciudadanía, lo cual les permitiría vivir sin miedo a la deportación y tener acceso completo a derechos civiles.

Sin embargo, por los comentarios de casi la mitad de los participantes, los latinos enfrentan desafíos estructurales importantes, como la discriminación racial, desigualdades educativas y económicas, estatus migratorio irregular y por lo tanto dificultad para acceder a servicios de salud y justicia. Por lo mismo hay algunos investigadores que en lugar de hablar del sueño americano hablan de un “sueño diferido” (deferred dream) para muchos latinos. (Gonzales, 2016).

La discusión de los resultados

El estudio ofreció la posibilidad a los participantes de reflexionar sobre partes de su vida que tal vez nunca habían explorado a fondo anteriormente, viendo los lados negativos y positivos como migrantes retornados.

El estudio confirma las mismas barreras que Zorrilla-Velázquez (2022) y Alarcón Acosta (2014) habían encontrado anteriormente en sus estudios y que habían sido clasificados en tres tipologías administrativas/económicas, culturales, y sociales.

Las barreras administrativas o económicas representan el limitado acceso que los estudiantes tienen a la educación por razones relacionadas a la burocracia: como la falta de documentos oficiales, la dispersión de expedientes escolares y las trabas para validar sus estudios anteriores. Las barreras culturales están representadas por las dificultades que los estudiantes tienen con el español. Muchos regresan sin un dominio completo del idioma español o con un acento distintivo, que genera una sensación de no pertenencia, afectando su rendimiento académico y contribuyendo a su aislamiento social dentro de la comunidad escolar (Vargas, 2019). Finalmente, las barreras sociales están representadas por la separación de las familias debido a la migración, la falta de redes sociales apropiadas para reintegrarse a la sociedad mexicana, que lleva a una sensación de alienación por no encontrar un lugar claro donde encajar o establecer conexiones significativas.

Respecto a la atención de migrantes de retorno, los participantes identificaron varias áreas de mejora en el sistema educativo mexicano: agilizar la burocracia relacionada con los trámites de ingreso; implementar programas de apoyo para aprender o fortalecer el español académico de manera estandarizada en todo el país (Vargas, 2019); ofrecer capacitación docente específica sobre migrantes retornados y apoyo emocional para esta población.

También ninguno de ellos conoce los programas específicos que el país ha implementado para los migrantes retornados, por lo tanto se requiere una promoción más efectiva de las medidas inclusivas existentes que lleven a una transición exitosa hacia la educación superior y que logren su máximo potencial académico y profesional (García, 2010).

De los comentarios de los participantes se desprende que el sistema educativo mexicano enfrenta problemas estructurales que afectan la calidad educativa como la calidad docente y la ausencia de actividades extracurriculares dentro del currículo escolar.

El hallazgo más relevante del estudio radica en haber profundizado, más allá de investigaciones anteriores, en la identidad compleja de los migrantes de retorno. Estos individuos, frecuentemente biculturales y multilingües, no pueden ser comprendidos desde una perspectiva monocultural o monolingüe. Esta condición representa una oportunidad valiosa para el sistema educativo, que debe reconocer y aprovechar sus competencias culturales y lingüísticas como activos para la enseñanza y el aprendizaje.

Estos estudiantes suelen experimentar un sentido persistente de no pertenencia, tanto en el país de origen como en el de destino. Al retornar a México, enfrentan nuevas barreras de adaptación escolar, lo que se ve agravado por experiencias previas de discriminación, desigualdad educativa y exclusión social por el sueño americano diferido (Pew Research Center, 2021). Estos factores generan impactos emocionales y psicológicos que inciden directamente en su desempeño académico, su integración escolar y su bienestar general. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen estrategias inclusivas y sensibles al contexto migratorio, que reconozcan no solo las habilidades de estos jóvenes, sino también sus necesidades de apoyo emocional y acompañamiento psicosocial.

Conclusiones

A través de los hallazgos encontrados en el estudio se logró caracterizar la experiencia en la educación superior mexicana de los retornados que vivieron en Estados Unidos, agregando elementos relevantes al análisis de su identidad y se contestó a la pregunta de investigación.

Las implicaciones de este estudio son relevantes porque contribuyen a la comprensión de las necesidades y potencialidades de los migrantes de retorno. Los hallazgos pueden beneficiar directamente a este grupo al visibilizar los desafíos específicos que enfrentan y promover intervenciones educativas. Asimismo, el estudio aporta al campo académico al ampliar el conocimiento sobre las dimensiones culturales, lingüísticas y emocionales de los estudiantes con trayectorias migratorias, un tema que ha sido poco explorado en el ámbito educativo nacional en educación superior. Dado que de la revisión de la literatura se observó que son prácticamente ausentes estudios que se enfoquen de manera específica sobre los migrantes de retorno y su reincorporación al sistema de educación superior mexicano. No hay estudios que investiguen el perfil socio-económico de los migrantes de retorno para ver como estos aspectos afectan su elección en seguir con sus estudios de educación superior.

Cabe señalar como una de las principales limitaciones de este trabajo el hecho de haberse desarrollado en una única institución educativa, lo cual lo configura como un estudio de caso, cuyos hallazgos podrían ser generalizables únicamente a contextos institucionales con características análogas.

Adicionalmente también el muestreo no probalístico o intencional puede registrar la generalización de los resultados, sin embargo no se cuenta al momento con estudios o datos sobre los migrantes retornados en la Universidad de Guadalajara para saber cuantos son con respecto a la matrícula total.

Por lo tanto, se formulan las siguientes recomendaciones. En primer término, se recomienda fortalecer la difusión de los programas gubernamentales educativos destinados a la atención de

migrantes retornados. En segundo lugar, se sugiere crear nuevos programas que incluyan de manera específica: la capacitación del personal académico para que pueda brindar apoyo lingüístico a los migrantes retornados que tienen el español como segunda lengua; como también programas de formación de acompañamiento psicológico-emocional para los docentes, que al momento son ausentes.

Adicionalmente se advierte la necesidad de un programa de capacitación para los encargados administrativos específico sobre migrantes retornados para brindarles una correcta atención y que puedan ser canalizados correctamente. Asimismo sería necesario desarrollar políticas con estrategias efectivas para dar un acceso más ágil a los migrantes retornados, que implica hacer más ligera la burocracia y transitar de un clima de desconfianza hacia los estudiantes migrantes a otro basado en los derechos humanos.

Referencias bibliográficas

- Achotegui, J. (2009). Estrés Límite y salud mental: El Síndrome del Inmigrante Con Estrés Crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Gaceta Médica de Bilbao*, vol. 106, núm. 4, 122–133. [https://doi.org/10.1016/s0304-4858\(09\)74665-7](https://doi.org/10.1016/s0304-4858(09)74665-7)
- Alarcón Acosta, R. G. (2014). *El sistema educativo mexicano y los hijos de los migrantes deportados y retornados de Estados Unidos*. El Colegio de la Frontera Norte. <https://www.colef.mx/noticia/el-sistema-educativo-mexicano-y-los-hijos-de-los-migrantes-deportados-y-retornados-de-estados-unidos/>
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. (20 de mayo de 2025). Presentación del portal de Cultura Chicana. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/portales/cultura_chicana/presentacion/
- Cerda-Hegerl P. (2006). *Dimensiones centrales de la cultura y la comunicación en América Latina hoy*. Actas del Programa de Formación para el profesorado de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes de Múnich, 328-334. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/munich_2005-2006/05_cerda-hegerl.pdf
- Colombari Figueroa S., Randall Stafford S., Heaney C.A., Rosas L. G. (2018) The effect of a behavioral weight-loss intervention on depressive symptoms among Latino immigrants in a randomized controlled trial. *Journal of Immigrant and Minority Health*, vol. 20, núm. 5, 1182– 1189. DOI: 10.1007/s10903-017-0663-8
- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. SAGE Publications. <https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Criel, M. (2021). *Coping Mechanisms Amongst Attacks: Does the TCK Experience Promote Proactive Coping?* [Doctoral dissertation]. The Chicago School of Professional Psychology.
- Education USA. (20 de mayo de 2025). *What are English Language Programs?* Education Usa. <https://educationusa.state.gov/your-5-steps-us-study/research-your-options/english-language/what-are-english-language-programs>

- García, E. (2010). La educación intercultural en México: avances y desafíos. *Perfiles Educativos*, vol. 32, núm. 127, 5-23. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2010.127>
- Gilbert, K.R. (2008). Loss and grief between and among cultures: The experience of third culture kids. *Illness, Crisis & Loss*, vol. 16, núm. 2, 93-109. <https://doi.org/10.2190/il.16.2.a>
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology: A modified Husserlian approach*. Duquesne University Press.
- Gonzales, R. G. (2016). *Lives in Limbo: Undocumented and Coming of Age in America*. University of California Press.
- Gubernskaya, Z., & Dreby, J. (2017). US immigration policy and the case for family unity. *Journal on Migration and Human Security*, vol. 5, núm 2, 417–430. <https://doi.org/10.1177/233150241700500210>
- Gündoğdu, H. (2022). Third Culture Kids: Growing Among Worlds by David C. Pollock & Ruth E. Van Reken. [Review of the book Third Culture Kids: Growing Among Worlds by David C. Pollock & R. E. Van Reken]. *Central European Journal of Educational Research*, vol. 4, núm.1, 161–163. <https://doi.org/10.37441/cej/2022/4/1/10851>.
- Kadam R., Rao S., Abdul W. K., Jabeen S. S., (2019). A comprehensive examination of antecedents of cultural intelligence amongst students. *International Journal of Educational Management*, vol. 34, núm. 2, 245-262. DOI 10.1108/IJEM-10-2018-0331
- Instituto Nacional de Migración (INM). (20 de mayo de 2025). *Atiende INM a 203 mil 619 personas connacionales repatriadas de Estados Unidos*. Gobierno de México <https://www.gob.mx/inm/prensa/atiende-inm-a-203-mil-619-personas-connacionales-repatriadas-de-estados-unidos>
- Lacomba C. (2020). Hispanos y/o latinos en Estados Unidos. La construcción social de una identidad, *Estudios del Observatorio*, 1-43. https://cervantesobservatorio.fas.harvard.edu/sites/default/files/65_sp_hispanos_y-o_latinos_en_estados_unidos_la_construccion_social_de_una_identidad_3.pdf
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (2005). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln *The SAGE handbook of Qualitative Research*. 3 ed. (pp. 191-216). SAGE Publications . <https://zepkaadm.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/09/guba-lincoln-2005.pdf>
- Masferrer C. (2020). Migración de Estados Unidos a México (Cifras de 2020). Colegio de México. <https://migdep.colmex.mx/geografiaretorno.html>
- Merriam S. B. & Tisdell E. J. (2015). *Qualitative Research. A guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons Inc. <https://download.e-bookshelf.de/download/0003/7195/84/L-G-0003719584-0007575839.pdf>
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2001). Glossary of Statistical Terms - *Returning Migrants Definition*. OECD. <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=2349>
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *Education at a Glance – United States & Mexico Profiles*. OECD. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2021) *World Migration Report 2020*.

- OIM. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020.pdf
- Pew Research Center. (2021). *The Economic State of Latinos in America: The American Dream Deferred*. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/sustainable-inclusive-growth/the-economic-state-of-latinos-in-america-the-american-dream-deferred>
- Russell K. M. (2011). Growing up a Third Culture Kid. A Sociological Self-Exploration, *Human Architecture. Journal of the Sociology of Self-Knowledge*, vol. 9, núm. 1, 29-42. <https://scholarworks.umb.edu/humanarchitecture/vol9/iss1/4/>
- Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti). (20 de mayo de 2025). *Programa Nacionales Estratégicos (PRONACES)*. Educación. Secihti. <https://secihti.mx/pronaces/>
- U.S. Census Bureau. (2023). *American Community Survey 5-Year Estimates Subject Tables: Age and Sex (Table S0101)*. U.S. Census Bureau. <https://data.census.gov/table/ACSST5Y2022.S0101?q=people>
- Van Hook, J., & Glick, J. E. (2020). Spanning borders, cultures, and generations: A decade of research on immigrant families. *Journal of Marriage and Family*, vol. 82, núm. 1, 224–243. <https://doi.org/10.1111/jomf.12621>
- Van Reken, R. E. (2011). Cross-cultural kids: The new pro- totype. In *Writing out of limbo: International childhoods, global nomads and third culture kids*. Cambridge Scholars Publishers. <https://ciad.org.uk/wp-content/uploads/2023/05/Cross-Cultural-Kids-The-New-Prototype-Ruth-E.-Van-Reken.pdf>
- Van Reken, R.E., Pollock, M. V., Pollock, D. C. (2017). *Third Culture Kids: grownig up among worlds*. John Murray.
- Vargas Valle E.D. (2019). *Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México en Migración de Retorno y Derechos Sociales: Barreras a la Integración*. El Colegio de México y CNDH México. https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/02/PB_3_educacion.pdf
- Zorrilla-Velázquez D. J. & Alfaro- Ponce B. (2022). Educación, derechos humanos y migración de retorno en México: el caso del estado de Hidalgo. *Dialogos sobre Educación*, vol. 25, núm.13, 1-15. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1126>